



**Комунальний заклад
« Богодухівська спеціальна школа»
Харківської обласної ради**

НАКАЗ

29.01.2021

№027

Про результати психолого-педагогічного консилиуму щодо адаптації учнів 1-го класу

На виконання плану роботи закладу протягом I семестру 2020/2021 навчального року було проведено дослідження адаптації першокласників до навчання у спеціальній школі.

Мета даного дослідження полягала у виявленні потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов'язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень) через, дослідження таких адаптаційних процесів.

- процес міжособистісної взаємоадаптації між окремими членами класного колективу, між колективом і учителями;
- процес реадаптації раніше сформованих і переадаптації актуалізованих міжособистісних контактів учнів у змінених, оновлених обставинах навчання;
- внутрішні процеси самоприсосування учнів у змінених умовах шкільного життя.

Для досягнення цієї мети були поставлені завдання:

- визначити характер психологічного комфорту учня у класі, його емоційного стану;
- дослідити ефективність навчальної діяльності, засвоєння шкільних норм поведінки, успішність соціальних контактів.

- визначення деяких категорій дезадаптованості, складання карт спостереження.

За участі спеціалістів закладу на психолого-педагогічному консиліумі розглядалося питання адаптації першокласників до умов навчання у спеціальній школі. У перший місяць навчання приділялася особлива увага знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри тощо, задля створення атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. Для психологічного мікроклімату застосовувались такі види освітньої діяльності «ранкове коло», інтерактивні заняття у парах та групах на умовах співпраці (кооперативне навчання), «щоденні п'ять», рефлексія та самооцінювання, корекційно-розвиткові форми та методи роботи. Особливу увагу вчитель-класовод Черкасова О.В. приділяла збереженню та зміцненню фізичного здоров'я учнів, їх моральному та громадянському вихованню. Із цією метою була організована активна співпраця вчителя з батьками, учителями-предметниками, вихователями. Результатами такої співпраці є:

- краще вивчення індивідуальних можливостей та стану здоров'я кожного першокласника;
- здійснення особистісно орієнтованого навчання та виховання;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій освітнього процесу;
- спільна підготовка і проведення батьківських зборів;
- бесіди з батьками на психолого-педагогічну тематику тощо.

Особлива увага приділялася «Групі ризику щодо дезадаптації». Контроль адаптації включав:

- Спостереження вчителя-класовода за мікрокліматом у класному колективі;
- Дослідження процесу адаптації першокласників до школи за допомогою психодіагностичних методик:

- «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» (Н. Г. Лусканової).

- Проективна методика «Мій клас»;
- Малюнкova методика «Що мені подобається в школі»;
- Малюнкova методика «Кульки» (Тест на визначення самооцінки учнів)
- Соціометрія.

За результатами проведеного дослідження виявлено, що клас дружній, згуртований, енергійний, жвавий. Діти товариські, вміють спілкуватися між собою, відчують себе в безпеці. Через психічну симптоматику особливої педагогічної уваги та підтримки потребує учениця Гараніна Анастасія. Робочою групою психолого-педагогічного консилиуму було розроблено та надано рекомендації батькам та класоводу щодо продовження тривалості адаптаційного процесу.

- Ставлення до навчальних предметів (за методикою С. Левченко)
- Тест на визначення самооцінки «Кульки»
- Визначення рівня шкільної мотивації (Анкета Н. Лусканової).
- Методика «Соціометрія» .
- Тест шкільної тривожності Філіпса
- Спрямованість особистості

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Заступникам директора Сосонному В.М., Назаренко С.М.:

1.1. Створити умови для чіткої організації освітнього процесу учнів 1 класу.

Протягом року

1.2. Здійснювати контроль за діяльністю класних керівників, вчителів та вихователів, які працюють в 1-му класі, з урахуванням специфіки даного періоду та результатів діагностування.

Протягом року

2. Класному керівнику та вихователю 1-го класу:

2.1. Спланувати роботу із здійснення соціально - педагогічного супроводу за результатами діагностичних досліджень і рекомендаціями психолого-педагогічного консилиуму.

2.2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід першокласників і постійно проводити співбесіди, консультації з психологом, логопедом.

Протягом року

2.3. Постійно проводити індивідуальне консультування батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання.

2.4. Розвивати в учнів почуття колективізму, ставити їх у такі умови, де без підтримки однокласників обійтися важко: екскурсії, свята, конкурси, естафети.

Протягом року

2.5. Звертати особливу увагу на учнів, які мають недостатній рівень адаптованості.

2.6. Надавати інформацію вчителям-предметникам, стосовно психологічних, вікових, соціальних особливостей учнів 1-го класу.

Протягом року

3. Соціальному педагогу Галицькій Н.В. та практичному психологу Зіньковській Т.К.:

3.1. Здійснювати соціально-психологічний супровід учнів, які потребують підвищеної уваги з боку педагогічного колективу.

Протягом року

3.2. Розробити та провести індивідуальні та групові корекційні заняття з учнями, які потребують соціально-психологічної підтримки, розвитку пізнавальної сфери, мають занижену самооцінку, підвищену тривожність.

Протягом року

3.3. З метою підвищення соціального статусу в класах проводити комплекс корекційних заходів щодо формування адаптованості в колективі.

Протягом року

4. Учителям-предметникам будувати співробітництво на основі доброзичливості й довіри, щоб гальмувати порушення й не ускладнювати стосунки з учнями, котрі мають високі показники нервового порушення: емоційно-нестійкі, агресивні, збуджені, вразливі.

5. Медичній сестрі Харченко А.І.:

5.1. Своєчасно інформувати класних керівників, вихователів, вчителів-предметників про зміни психічного стану учнів.

5.2. Тримати на постійному контролі категорію психоемоційно-вразливих учнів та, за необхідності, інформувати батьків, або їх законних представників щодо подальшого обстеження та надання медичної допомоги.

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Сосонного В.М.

Директор

О.А.Хованова

Сосонний В.М.

З наказом від 29.01.2021 № 027 ознайомлені:

Сосонний В.М.

Галицька Н.В.

Могилевська Н.П.

Назаренко С.М.

Колесніченко І.М.

Таратушка О.О.

Репка В.Л.

Бородавка С.І.

Касьяненко А.Ю.

Торяник Ю.А.

Харченко А.І.